



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яснэгская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Замдиректора по УР
/С.А.Рочев
30.08.2021



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
/С.А.Мартынов
Приказ от 31.08.2021 № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОМИ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

уровня основного общего образования

Срок реализации программы - 5 лет
Классы – 5-9

Рабочая программа учебных предметов разработана в соответствии с примерной программой для общеобразовательных школ с 5 по 9 классы «Коми язык как неродной»: Примерная программа. 5–9 классы. Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив. Сыктывкар: «Анбур», 2015 (допущена Министерством образования Республики Коми).

Программу разработал: ЗД по УР Рочев Сергей Алексеевич

п.с.т. Яснэг, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык как государственный», (далее РПУП) на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5 – 9 классов МБОУ «Яснэгская СОШ».

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);
- Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (ред. от 12.03.2014);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015);
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;
- Закон Республики Коми от 06.10.2006 № 92-РЗ «Об образовании» (ред. от 27.12.2017);
- Закон Республики Коми от 28.05.1992 № 76-РЗ «О государственных языках Республики Коми» (ред. от 20.06.2016);
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255;
- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;

- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.06.2018 № 03-14/18 «Об организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Яснэгская СОШ».

Учебный предмет «Коми язык как государственный» как часть предметной области «Филология» изучается на уровне основного общего образования в качестве предмета этнокультурной направленности, реализуемой в части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы, в 5 – 9 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Коми язык» в 5 – 9 классах составляет 170 часов.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
5 класс	1 час	34 недели	34 часа
6 класс	1 час	34 недели	34 часа
7 класс	1 час	34 недели	34 часа
8 класс	1 час	34 недели	34 часа
9 класс	1 час	34 недели	34 часа
Итого:			170 часов

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного предмета «Коми язык» на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в

художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Коми язык» выражаются и включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Важнейшими межпредметными понятиями, осваиваемыми в ходе изучения истории являются: *факт, система, явление, закономерность, особенность, феномен, анализ, синтез* и др. Условием формирования данных межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В процессе реализации РПУП учителем на уроках коми языка должны быть созданы условия для развития читательской компетенции учащихся, навыков работы с информацией (анализ, обобщение, систематизация, сопоставление, интерпретация информации, представленной в различных формах) и для приобретения опыта проектной деятельности (через ее организацию как особой формы учебной работы).

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Коми язык» включают:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);

- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;
- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

аудирование:

- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

чтение:

- аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;
- аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- письменная речь:
- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;
- применение правил лексической сочетаемости в коми языке;
- понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);
- понимание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;
- употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

Компенсаторная компетенция:

- решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

Учебно-познавательная компетенция:

- сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
- использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, в том числе мультимедийных средств);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

Содержание учебного материала 5-9 классов

Предметное содержание речи:

1. **Школьное образование, школьная жизнь.** Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы .
2. **Взаимоотношения в семье, со сверстниками.** Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. **Здоровый образ жизни:** спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
5. **Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
6. **Человек и окружающий мир.** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. **Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.**
8. **Коми край:** географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Основные виды речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь:

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90–100 слов).

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220–230 слов).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160–170 слов).

Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

Вид чтения	5–7классы	8–9классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	до 350 слов
Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30–40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщении того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100–120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Общие сведения о языке. Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка.

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Однозначные и

многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Диалекты коми языка. Диалектизмы. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Профессиональные слова. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменяющие, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное.

Падежная система коми языка (значение, употребление). Множественное число.

Имя прилагательное.

Степени сравнения. Сложные прилагательные. Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол.

Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). Спряжение глаголов в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Изобразительные глаголы.

Местоимение.

Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие.

Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог.

Послелогии места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные. *Союзы.* Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы.

Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание.

Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; глагольные связки. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение.

Односоставные и двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов).

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение.

Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения. Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место

придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях: запятая, тире, двоеточие.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь, диалог, цитата.

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений.

Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики- клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Грамматическая сторона речи

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые). Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы). Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного предмета «Коми язык». 5 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Раздел Наша школа	6
1	Первый учебный день. Инструктаж по ТБ.	1
2	Мой классный руководитель. Прямой порядок слов в предложении.	1
3	Новые знакомства. Творительный падеж имен существительных.	1
4	Школьные принадлежности. Моя школа. Послеслоги места.	1
5	Распорядок дня школьника. Порядковый счет. Обозначение времени.	1
6	Наш класс. Взаимо-личные местоимения. Мое хобби - чтение.	1
	Раздел Выдающиеся люди Республики Коми	1
7	И.А.Куратов - основоположник коми литературы.	1
	Раздел Моя семья	5
8	Наша дружная семья. Обозначение родственных связей.	1
9	Черты характера членов семьи. Внешность членов семьи. Образование имен прилагательных от имен существительных.	1
10	Распорядок дня в семье. Формы глаголов единственного числа настоящего времени. Наш выходной день. Вступительный падеж.	1
11	Увлечения членов семьи. Семья Виктора Савина.	1
12	Контрольная работа по теме "Моя семья", «Наша школа».	1
	Раздел Профессии	5
13	Анализ работ. Все профессии важны.	1
14	Профессии, место работы. Образование существительных от глаголов.	1
15	Р.Р. Составление письма о своей будущей профессии. Место работы моих родных.	1
16	Кем быть? Выбор будущей профессии.	1
17	Домашнее чтение.	1
	Раздел Здоровый образ жизни	4
18	Мое здоровье. Части тела.	1
19	Будь здоров. Местоимение.	1
20	У врача. Описание самочувствия. Повелительное наклонение глаголов.	1
21	Здоровое питание. Здоровый образ жизни.	1
	Раздел Времена года	4

22	Осень - краса земли коми. Образование глаголов от имен прилагательных. Слова-омонимы.	1
23	Зима - сказочное время года. Р.Р. Текст-описание.	1
24	Матушка - весна всем красна. Р.Р. Весна. Текст-описание.	1
25	Яркое лето. Образование имен прилагательных от существительных. Кратковременный проект "Коми календарь".	1
	Раздел Животные	1
26	Братья наши меньшие. Слова, обозначающие детенышей животных.	1
	Раздел Игры и развлечения	3
27	Подвижные игры. Кукла-оберег	1
28	Детские развлечения. Множественное число существительных.	1
29	Настольные игры. Увлечения подростков.	1
	Раздел Одежда	2
30	Моя одежда. Сложные качественные прилагательные.	1
31	Коми национальная одежда.	1
	Раздел Еда	2
32	Наша еда. Прилагательные или существительные с предлогом с	1
33	Хлебосольный коми край. Коми национальные блюда.	1
	Раздел Промежуточная аттестация	1
34	Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы	1
	Итого	34

Тематическое планирование учебного предмета «Коми язык». 6 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Раздел Повторение пройденного материала	2
1	Инструктаж по ТБ. Старые знакомые и новые друзья.	1
2	Познакомимся поближе.	1
	Раздел Мой класс	3
3	Мои одноклассники и их увлечения.	1
4	Мой класс.	1
5	Мой любимый учитель.	1
	Раздел Мой дом	3
6	Наш дом.	1
7	Комнаты в нашем доме.	1
8	Традиционное жилище коми.	1
	Раздел Интересы и любимое занятие	8
9	Мое увлечение.	1
10	Виды путешествий.	1
11	Поездка в Москву.	1
12	Подготовка к Новому году.	1
13	Поздравительные и пригласительные открытки.	1
14	Выбор подарка	1
15	Подготовка праздничного стола.	1

16	Наш любимый семейный праздник.	1
	Раздел Наша школа	3
17	Наша школа. Образование имени существительного от глаголов с помощью суффиксов -ин, (-ін). Символы нашей школы (герб, гимн, флаг).	1
18	Правила поведения в школе. Образование имени существительного от глаголов с помощью суффиксов -ин, (-ін).	1
19	Кратковременный проект "Наша школа".	1
	Раздел Государственная символика Республики Коми	2
20	Герб Республики Коми. В. Тимин "Трёхцветный флаг". Образование имён прилагательных от местоимений ас, аслыс.	1
21	Гимн Республики Коми. . Образование имён прилагательных от местоимений ас, аслыс.	1
	Раздел Выдающиеся люди Республики Коми	4
22	Е.А.Игушев - доктор филологических наук, исследователь коми языка. Сравнительная и превосходная степень наречий.	1
23	И.И.Белых - журналист, детский писатель. Знакомство с книгами И.Белых.	1
24	Е.В.Габова - детский писатель. Работа над текстом "Новая шуба".	1
25	Художники, скульпторы, артисты и другие известные люди РК.	1
	Раздел Весна	4
26	Стихотворения В.Савина, В.Лыткина, В.Чисталёва, С.Попова, Г.Юшкова о весне.	1
27	Р.Р. Перевод текста с русского языка на коми язык.	1
28	Анализ работ. Приметы весны. Будущее время глагола.	1
29	Весенне - полевые работы на селе. Распространённые предложения.	1
	Раздел Весенние праздники	2
30	Вербное воскресенье. Праздник Пасхи.	1
31	Как испечь кулич. Взаимно - личные местоимения. Троица. Подчинительные союзы.	1
	Раздел Лекарственные растения	3
32	Сказка «Марьямоль». Лекарственные растения. Наречия степени.	1
33	Р.Р. Текст-рассуждение «Бережное отношение к природе». Польза лекарственных растений.	1
	Раздел Промежуточная аттестация	
34	Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы.	1
	Итого	34

Тематическое планирование учебного предмета «Коми язык». 7 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Раздел Повторение пройденного материала	3
1	Инструктаж по ТБ в кабинете. Летние каникулы.	1
2	Кратковременный проект «Лето».	1
3	Защита проекта. Подарки природы. Однокоренные слова.	1
	Раздел Наша школа	3
4	Наша школа. Образование имен существительных от глаголов.	1
5	Наша школа. Предложение.	1
6	Мой любимый класс. Нужна ли школьная форма?	1

	Раздел Мой день	2
7	Учебный день. Усилительно-личные местоимения.	1
8	Мой режим дня. Послеслоги времени.	1
	Раздел Коми писатели и поэты об осени	3
9	Золотая осень. Образование и правописание сложных существительных и прилагательных. Пейзажные стихотворения В.Т.Чисталева.	1
10	Изложение "Тодчана коми гижысь"	1
11	Анализ работ. В.В.Юхнин «Осень».	1
	Раздел Спорт	4
12	Спорт. Зимние виды спорта. Возвратные глаголы. Притяжательные и указательные местоимения.	1
13	Летние виды спорта. Вводные слова, словосочетания, предложения.	1
14	Известные спортсмены футбола. Олимпийские чемпионы. Союз чтобы.	1
15	Р.Р. Изложение "Отсалім выль ёртлы"	1
	Раздел Зимний пейзаж	3
16	Анализ работ. Зимний лес. Причастие.	1
17	Зимний вечер. Безличные глаголы.	1
18	Диктант.	1
	Раздел Рождество	2
19	Анализ работ. Омонимы. Рождество. Второе прошедшее время.	1
20	Крещение. Обращение. Колядование, гадание. Р.Р. Перевод текста на коми язык.	1
	Раздел Коми национальная кухня	3
21	Анализ работ. Традиционная пища. Наречие места.	1
22	Праздничный стол.	1
23	Р.Р. Сочинение по предложенным вопросам.	1
	Раздел Республика Коми	3
24	Анализ работ. Республика Коми. Города и села Республики Коми.	1
25	Государственные символы Республики Коми. Сыктывкар – столица Республики Коми. Из истории.	1
26	По городам Республики Коми. Гербы Республики Коми. Стихотворения о родной земле.	1
	Раздел Коми писатели о Родине	2
27	Анализ работ. А.П.Мишарина. Эпитет. Г.А.Юшков. Рассказы и стихотворения о родной земле.	1
28	В.В.Тимин. Стихотворения. Коми поэты о Родине.	1
	Раздел Современный Сыктывкар	4
29	Улицы нашей столицы. Достопримечательности. Памятники И.А.Куратову, В.А.Савину, Д.Каликовой.	1
30	Достопримечательности. Памятники "Вечный огонь", А.А.Католикову, В.И.Ленину	1
31	Достопримечательности. Улицы М.С.Бабушкина, В.А.Малышева, С.Орджоникидзе, Г.Дмитрова.	1
32	Современный Сыктывкар.	1
	Раздел В театре	2
33	Известные деятели культуры (актеры, драматурги). Побудительная частица <i>вай</i> . Театры Республики Коми. В.А. Савин – основоположник коми драматургии.	1

	Раздел Промежуточная аттестация	
34	Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы.	1
	Итого	34

Тематическое планирование учебного предмета «Коми язык». 8 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Раздел Новый учебный год	2
1	Инструктаж по ТБ в кабинете. С новым учебным годом.	1
2	А.Мишарина «Коми муын гожём», Н.А.Тюрнин «Гожём». Переходный падеж. Кратковременный проект «Летний отдых»	1
	Раздел Летний отдых. Отдых у реки. Реки Республики Коми.	6
3	Защита проектов. Прямая и косвенная речь.	1
4	Реки Республики Коми. Собирательные числительные.	1
5	Образование прилагательных от глаголов с помощью суффикса -са	1
6	В.Лыткин «Мунёны». Г.Юшков «Эжва». Р.Р.Составление текста по заданному плану.	1
7	Обучающий диктант.	1
8	Анализ работ. Перевод текстов.	1
	Раздел Охрана природы. Коми писатели об охране природы.	4
9	Частицы <i>если</i> и <i>бы</i> .	1
10	Местоимение. В.Грабежова «Экология».	1
11	Обобщительные местоимения. А.Мишарина «Мый лоас водзё?»	1
12	Р.Р.Перевод текста на коми язык.	
	Раздел Здоровье человека	4
13	Пословицы о здоровье. Количественные послеслоги. Вред табакокурения. О вреде наркотиков.	1
14	Кратковременный проект «Витамины и минералы в жизни человека».	1
15	Защита проекта. Перевод текста на русский язык.	1
16	Польза овощей для здоровья человека. Лекарственные травы и ягоды.	1
	Раздел Коми предания	4
17	Герои коми преданий. Р.Р. Перевод коми предания «Пера-богатырь» на коми язык.	1
18	М.Лебедев «Яг Морт». Спряжение отрицательных глаголов во втором прошедшем времени.	1
19	Геройи коми преданий Йиркап, Юрка, Кирьян-Варьян, Ёма Баба.	1
20	А.В.Мошев – талантливый художник.	1
	Раздел Спорт	3
21	Разделительные послеслоги. Теннисистка Динара Сафина.	1
22	Плато Маньпупунер. Кратковременный проект «Экотуризм».	1
23	Защита проекта. Национальный парк «Югыд ва».	1
	Раздел Коми народная музыка	5
24	С.И.Налимов – знаменитый мастер. Формообразующие суффиксы глаголов.	1
25	Словосочетание. Коми композиторы	1

26	Музыкальные инструменты. Композиторы М.И.Оверин, А.Г.Осипов.	1
27	Коми ансамбли «Пелысь мольяс», «Коми ань»Р.Р.Перевод текста на русский язык.	1
28	Р.Р. Перевод текста на коми язык. Ансамбль «Асья кыа».	1
	Раздел Моя библиотека	3
29	Коми национальная библиотека. Г.Беляев «Шондibanой, небыд няньой!»	1
30	Мой любимый писатель. Мое любимое произведение.	1
31	Р.Р. Перевод текста на коми язык К.Ф.Жаков.	1
	Раздел Друзья	3
32	Пословицы о дружбе. Предлог <i>о, об, про</i> .	1
33	Изложение «Два друга». Перевод текста на русский язык.	1
	Раздел Промежуточная аттестация.	
34	Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы.	1
	Итого	34

Тематическое планирование учебного предмета «Коми язык». 9 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Раздел Коми язык – язык финно-угорской языковой семьи	10
1	Инструктаж по ТБ в кабинете. Финно-угорский мир. Известные финноугроведы.	1
2	Стефан Пермский – основоположник коми письменности. Миссионер. Коми письменность.	1
3	Основные периоды развития коми языка. Характерные особенности коми языка.	1
4	А. И. Туркин – коми языковед, литературовед и переводчик.	1
5	Карело-финский эпос «Калевала». Песни «Калевалы» о происхождении Земли. Песня 1- «Дочь неба – Илматар». Песня 2- «Утка – гоголь гнездится – жизнь рождается». Песня 3 – «Мать воды». Песня 4 – «Рождение Ваянмойнена».	1
6	Творчество современного коми поэта и писателя В.В. Тимина. Стихотворение «Родной язык». Повесть В.В. Тимина «Эжва Перымса зонка».	1
7	К.Ф. Жаков. Поэма «Биармия». Краткое содержание (по М.А. Плосковой)	1
8	К.Ф. Жаков. Поэма «Биармия». Глава 5 – «Яур- князь и его друзья едут в Биармию. Глава 12 – «Похищение Райды».	1
9	Слова уральского периода в современном коми языке. М.Н.Лебедев. Сказка «Корт Айка», часть 1 – «На счастливой земле». Глава 13 – «Возвращение героев в Джеджим Парму»	1
10	Обобщающий урок по теме «Коми язык – язык финно-угорской языковой семьи»	1
	Раздел Выдающиеся люди Республики Коми	3
11	Питирим Сорокин – учёный- социолог. Автобиографический роман «Долгий путь»	1

12	Каллистрат Жаков - философ, первый коми профессор, исследователь фольклора, коми и русский писатель. Предание «Шыпича».	1
13	В. П.Налимов – этнограф, исследователь верований и обычаев финно-угорских народов.	1
	Раздел Основоположники коми литературы	6
14	Творчество И. А.Куратова	1
15	Творчество В.А. Савина	1
16	Творчество В. Т. Чисталёва	1
17	Творчество В. И. Лыткина	1
18	Творчество М.Н. Лебедева	1
19	В.В. Юхнин. Первый коми роман «Алая лента».	1
	Раздел Живопись	2
20	Знакомство с художниками Республики Коми.	1
21	Моя любимая картина.	1
	Раздел Календарная обрядность коми	3
22	Осенние календарные обряды.	1
23	Святки. Рождественский стол.	1
24	Весенне-летние календарные обряды.	1
	Раздел Традиционный быт коми	2
25	Поселение и жилище. Традиционная одежда коми.	1
26	Традиционная пища. Средства передвижения.	1
	Раздел Коми народные верования	2
27	Коми мифология.	1
28	Древний промысловый календарь коми.	1
	Раздел Экология в Республике Коми	4
29	Проблемы загрязнения природы. Заповедники РК.	1
30	Красная книга РК.	1
31	Описание природы в классической коми литературе.	1
32	Лекарственные растения РК	1
	Раздел Спорт	2
33	Зимние виды спорта. Известные спортсмены Республики Коми	1
	Раздел Промежуточная аттестация	
34	Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы.	1
	Итого	34

Перечень контрольных, проектных, творческих работ

5 класс

Контрольная работа по теме "Моя семья", «Наша школа».

Р.Р. Составление письма о своей будущей профессии.

Кратковременный проект "Коми календарь".

6 класс

Кратковременный проект "Наша школа".

Р.Р. Перевод текста с русского языка на коми язык.

Р.Р. Текст-рассуждение «Бережное отношение к природе».

7 класс

Кратковременный проект «Лето».

Изложение "Тодчана коми гижысь"

Р.Р. Изложение "Отсалім выль ёртлы"

Диктант.

Р.Р. Перевод текста на коми язык.

Р.Р. Сочинение по предложенным вопросам.

8 класс

Кратковременный проект «Летний отдых»

Р.Р. Составление текста по заданному плану.

Обучающий диктант.

Р.Р. Перевод текста на коми язык.

Кратковременный проект «Витамины и минералы в жизни человека».

Кратковременный проект «Экотуризм».

Р.Р. Перевод текста на коми язык.

Р.Р. Перевод текста на коми язык К.Ф. Жаков.

Изложение «Два друга».