

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яснэгская средняя общеобразовательная школа»  
«Яснөгса шөр школа» муниципальнй велөдан сьомкуд учреждение**

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 01.09.2018

«Согласовано»

Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_ Шилкина Е.В.

Утверждаю

Директор ОУ  
01.09.2018

\_\_\_\_\_ Мартынов С.А.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«От слова к тексту»**

*Духовно-нравственное направление*

Срок реализации: 1 год.

Возраст обучающихся: 11-12лет

Программу разработала: учитель русского языка и литературы  
Кунакужина Людмила Львовна.

п. Яснэг  
2018

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «От слова к тексту» разработана по духовно-нравственному направлению учащихся и разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010г. №1897, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «Яснэгская СОШ», с учетом особенностей образовательной деятельности в МБОУ «Яснэгская СОШ».

### **Цель программы:**

Формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями, как условие успешного развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

### **Задачи программы:**

1. Научить обучающихся социальным, регулятивным и коммуникативным компетенциям, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими людьми, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками.
2. Привить обучающимся ценностно-нормативные и деятельностно-практические навыки учебной деятельности;
3. Развить у обучающихся процессы самопознания, интерес к саморазвитию.

Программа рассчитана на 34 часов.

Продолжительность занятий - 45 минут (*1 раз в неделю*) в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности МБОУ «Яснэгская СОШ».

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- Сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.
- Любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа.
- Умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

### **Метапредметные результаты:**

- Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
- Умение пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию.

### **Предметные результаты:**

- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.

### Учет результатов внеурочной деятельности

Для учета результатов освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «От слова к тексту» используется творческий отчет.

### Критерии оценки результатов освоения программы курса

Работа обучающихся оценивается по трёхуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний, низкий.

• **Высокий уровень:** обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет инициативу, не пропускает занятия без уважительной причины, демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций, владеет на высоком творческом уровне приобретёнными в ходе изучения программы умениями и навыками;

• **Средний уровень:** обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет хороший уровень знаний и компетенций; инициативы не проявляет, но способен поддерживать инициатора в предлагаемом поле деятельности, в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

• **Низкий уровень:** обучающийся демонстрирует недостаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, посещает занятия от случая к случаю, показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций, в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками.

### Тематическое планирование

Наименование разделов, темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1. В гостях у словарей			
Тема 1. Работа с толковым словарём. Построение словарной статьи.	1	0,5	0,5
Тема 2. Работа с различными видами словарей. Составление словарной статьи.	3	1	2
Тема 3. Знакомство с выдающимися учеными – русистами, авторами словарей.	1	1	0
Раздел 2. Текст			
Тема 1. Функционально-смысловые типы текстов.	1	0,5	0,5
Тема 2. Тема текста.	1	0,5	0,5
Тема 3. Структура текста.	1	0,5	0,5
Тема 4. Тема и рема текста. Членение текста. Построение текста.	2	1	1
Раздел 3. Стили речи			
Тема 1. Стилевые особенности текста. Тексты разных	1	0,5	0,5

функциональных стилей.			
Тема 2. Трансформация текста по стилевой принадлежности. Создание теста по заданному стилю.	3	1	2
Тема 3. Стилевые подвиды.	1	1	0
Раздел 3. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.			
Тема 1. Речевой этикет как часть общей культуры человека.	1	1	0
Тема 2. Анализ речевых ситуаций.	2	0	2
Тема 3. Правила речевого этикета.	1	1	0
Тема 4. Речевые клише как способ выработки хорошего тона.	1	0,5	0,5
Раздел 4. Техника чтения.			
Тема 1. Виды чтения и их практическая целесообразность.	1	1	0
Тема 2. Особенности художественного чтения.	2	0	2
Тема 3. Скорочтение. Приемы скорочтения.	1	0,5	0,5
Раздел 5. Проектная деятельность.			
Тема 1. Тематика исследовательских проектов.	3	1	2
Тема 2. Методы исследовательской работы.	1	0,5	0,5
Тема 3. Способы и формы обработки информации.	1	0,5	0,5
Тема 4. Требования к оформлению проекта.	2	1	1
Тема 5. Формы презентации проекта.	1	1	1
Раздел 6. Промежуточная аттестация.			
Тема 1. Промежуточная аттестация в форме творческого отчета. Оценивание результатов освоения программы по системе: выполнил/не выполнил.	1	0	1
Всего часов:	34	15,5	18,5

**Содержание внеурочной деятельности с указанием  
форм ее организации и видов деятельности**

Название темы. Количество часов	Содержание	Виды деятельности	Форма организации
В гостях у словарей (5 часов)	Выдающиеся составителями лингвистических словарей; разнообразие	Восприятие информации учителя; Работа со словарями; поиск заданной	Интерактивная лекция. Практическая работа.

	<p>лингвистических словарей.</p> <p><u>Термины и понятия, изучаемые на занятиях:</u></p> <p>Учёный-русист, система помет, словарная статья, однозначные / многозначные слова, синонимы, синонимический ряд, идеографические синонимы, контекстуальные синонимы, антонимы, контекстуальные антонимы, Омонимы, омоформы, омографы, омофоны, заимствованные слова, архаизмы, историзмы, устаревшая лексика, диалектизмы (диалектные слова),</p>	<p>информации в разных типах словарей;</p> <p>составление заданий для одноклассников по словарям.</p>	<p>Работа в парах постоянного состава.</p>
<p>Текст (5 часов)</p>	<p>Тема, основная мысль текста, функционально-смысловой тип, структура и языковые особенности текста.</p>	<p>Восприятие информации учителя; выполнение практических заданий по анализу текстов.</p>	<p>Интерактивная лекция.</p> <p>Индивидуальная практическая работа.</p> <p>Работа в группах.</p>
<p>Стили речи (5 часов)</p>	<p>Особенности стилей речи, их подвиды, классификация.</p>	<p>Систематизация информации в сравнительной таблице; выполнение практических заданий на основе предложенных текстов по определению стилей; практическая работа по составлению собственного текста в заданном стиле.</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Работа с таблицами и схемами.</p>
<p>Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. (5 часов)</p>	<p>Формулирование высказывания на лингвистическую тему и составлять высказывания-рассуждения.</p>	<p>Восприятие объяснения учителя. Наблюдения за различными образцами текстов. Нахождение и исправление речевых ошибок в текстах.</p> <p>Построение собственных высказываний.</p>	<p>Игра.</p> <p>Работа в парах сменного состава.</p>
<p>Техника чтения (4 часа)</p>	<p>Виды чтения.</p> <p>Орфоэпические нормы.</p>	<p>Отработка навыков владения техникой речи: тренировки дыхательной гимнастики. Выполнение практических</p>	<p>Игра. Работа в микрогруппах.</p>

Выполнение проектов. (9 часов)	Литературная газета. Литературная гостиная. Лингвистическое исследование.	упражнений. Групповая и индивидуальная работа с учащимися по реализации проектов. Обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов; Планирование обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности; Содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;	Интерактивная лекция. Мозговой штурм. Дебаты.
Промежуточная аттестация. (1 час)		Рефлексия	Творческий отчет.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. / Э.А. Вартамян.– М.: Просвещение, 1987.–207с.
2. Введенская Л.А. От собственных имён к нарицательным. / Л.А. Введенская, Н.П.Колесников.– М.: Просвещение, 1989.–142с.
3. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.– М., Л.: Просвещение, 1966.–158с.
4. Ветвицкий В.Г. Современное русское письмо. / В.Г. Ветвицкий, В.Ф. Иванова, А.И. Моисеев.– М.: Просвещение, 1974.–124с.
5. Голанова Е.И. Как возникают названия. / Е.И. Голанова.– М.: Просвещение, 1989.–142с.

6. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.–207с.
7. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский.– М.: Знание, 1983.–191с.
8. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.– М.: Просвещение, 1984.–190с.
9. Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.– М.: Просвещение, 10. 1993.–175с.
- Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.
11. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.
12. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.–252с.
13. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982.–190с.
14. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. / В.Г. Костомаров.– М.: Просвещение, 1975.
15. Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.– М.: Знание, 1976.–142с.
16. Львова С.И. Язык в речевом общении. / С.И. Львова.– М.: Просвещение, 1992.–189с.
17. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.– М.: Высшая школа, 1990.–158с.
18. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.– М.: Просвещение, 1988.–171с.
19. Постникова И.И. Фонетика – это интересно. / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая.– М.: Просвещение, 1992.–95с.
20. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. / Л.А. Шкатова.–М.: Просвещение, 1989.–95с.

#### **Лингвистические словари**

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. / О.С. Ахманова. - М.: Русский язык, 1976.–448с.
2. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов. / Ю.А. Бельчиков, М.С.Панюшева.– М.: АСТ. Астрель, 2002.–459с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. / В.И. Даль.– М.: Олма – пресс, 2002.–1450с
1. . Евгеньева А.П. Словарь синонимов русского языка в двух томах. / А.П. Евгеньева.– М.: Астрель. АСТ, 2001.–1536с.
2. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. / М.Р. Львов.– М.: Русский язык, 1984.–381с.
3. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов. / В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П. Смолицкая, Е.П. Голанова, И.А. Василевская. – М.: Просвещение, 1990.–256с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.–940с.
5. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.
6. Пospelов Е.М. Школьный топонимический словарь. / Е.М. Пospelов.– М.: Просвещение, 1988.–224с.
7. Тихонов А.Н. Морфемно – орфографический словарь. / А.Н. Тихонов.– М.: Астрель. АСТ, 2002.–701с.

8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.  
Тихонов